

Relaciones de desigualdad: pensando una nueva democracia	Titulo
Carrera, Gabriela - Autor/a;	Autor(es)
Buenos Aires	Lugar
CLACSO	Editorial/Editor
2015	Fecha
	Colección
Ciudades; Jóvenes; Discriminación; Democracia; Desigualdad; Ciudad de Guatemala; Guatemala;	Temas
Policy Brief	Tipo de documento
"http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20150612074800/PolicyBrief-Relaciones-de-desigualdad-pensando-una-nueva-democracia-GCarrera.pdf"	URL
Reconocimiento-No Comercial-Sin Derivadas CC BY-NC-ND http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO

<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)

Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)

www.clacso.edu.ar



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais
Latin American Council of Social Sciences



Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales



Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais



Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales

Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

PROGRAMA de ESTUDIOS SOBRE LA POBREZA

POLICY BRIEF

www.clacso.org

Pautas para la presentación de la Propuesta de Políticas y Líneas de Acción (PLA)

El *PLA* es un informe original, presentado de modo sucinto, realizado a partir de la reflexión y los resultados del tema desarrollado en el transcurso de la investigación.

El objetivo del informe es enunciar los núcleos problemáticos y los conflictos sociales estudiados; los actores públicos y no estatales involucrados especificando sus posiciones, funcionamiento, tensiones y relaciones. El segundo aspecto se centra en proponer políticas públicas y/o medidas para la acción dirigidas a los partidos políticos, movimientos y organizaciones sociales, considerando sus diferentes dimensiones y contextos sectoriales y territoriales.

Con este perfil de informes CLACSO intenta ampliar la difusión de las investigaciones producidas por los/as académicos/as de América Latina y el Caribe, en el ámbito del pensamiento social y la acción política. Además, tiene la finalidad de transferir conceptos e instrumentos que contribuyan a repensar y abordar políticas públicas y acciones específicas, en diferentes campos del mundo de las relaciones y prácticas políticas.

Particularmente, se busca que estos informes incluyan proposiciones que favorezcan el diseño y aplicación de líneas de acción específicas, contemplando la identificación de actores e instituciones involucrados y/o el establecimiento de los escenarios contextuales que permiten el logro de los objetivos y resultados esperados.

El informe debe ser transmitido en un lenguaje claro, conciso y amigable, en lo posible sin citar autores ni otros trabajos, orientado a que su lectura resulte fácilmente comprensible para un conjunto de lectores diversos, amplio con distinta formación: investigadores, políticos, funcionarios, militantes y público en general. El PLA debe ser un texto autocontenido y NO debe remitir al informe o ensayos elaborado por el/a autor/a ni ser un resumen de dicho trabajo. Se sugiere NO anexar bibliografía.

Con la intención de facilitar la exposición y el acceso a su línea argumentativa, el *PLA* debe dividirse en tres partes. El documento debe ser completado dentro de esta misma plantilla. Se solicita mantener la estructura y no modificar los subtítulos.

Políticas y líneas de acción [PLA]

Nombre del/la autor/a: Gabriela Carrera	Correo electrónico: mgcarrerac@gmail.com
Institución: Instituto de Investigaciones y Gerencia Política- INGEP / Universidad Rafael Landívar (Guatemala)	Fecha de entrega: 15 de abril de 2015
Indicar un título breve y directo para el del documento. Máximo: 75 caracteres con espacios	
Relaciones de desigualdad: pensando una nueva democracia	
Resumen de los datos biográficos más relevantes del/la autor/a. Máximo: 150 caracteres con espacios	
Licenciada en Ciencia Política por la Universidad Rafael Landívar. Ha trabajado en temas de incidencia pública y juventud.	
CINCO PALABRAS CLAVE	3. DEMOCRACIA

1. RELACIONES DE DESIGUALDAD	4. DISCRIMINACIÓN
2. JUVENTUD	5.
1. PRESENTACIÓN Introducir los temas, problemas y escenarios estudiados, determinado los actores involucrados. Extensión: media página	
<p>La democracia y las diferentes formas de desigualdad van de la mano en muchos contextos latinoamericanos. Existen por lo tanto vínculos y tensiones que son generados por esta relación. Por un lado está el ideal de una mejor sociedad, asociado con la democracia, que cada vez es más cuestionado por las mismas desigualdades que viven las sociedades. Sin embargo, la igualdad es uno de los principios y valores más importantes de la democracia, que ha ido ampliando su significado y contenido hacia el ámbito social y las condiciones de vida de las personas. Más allá de pensar que la democracia solo reivindica la igualdad política enfatizando los mecanismos procedimentales de elección de representantes, se entiende por democracia como igualdad social que permita el bienestar de la mayoría. De ahí que la importancia de la política democrática involucre tanto al Estado y al ciudadano, pero también a las élites económicas y movimientos sociales existentes en cada uno de los países de Latinoamérica, en búsqueda de sociedades democráticas fuertes en sus dimensiones políticas y sociales.</p> <p>Las relaciones de desigualdad se desarrollan en la cotidianeidad de la vida diaria. En el caso de Guatemala, una ciudad de contrastes, jóvenes viven en una misma zona postal en diferentes condiciones de vida. Por ejemplo, alrededor de una universidad privada existe un poblado cuyos habitantes no siempre pueden pagar las cuotas de estudio, pero que por la proximidad trabajan dentro de la Universidad. A diez minutos de este poblado, hay una serie de condominios cerrados en donde la realidad es otra, jóvenes de la misma edad pueden ir sin ninguna preocupación económica a estudiar. En la universidad se encuentran, unos como “estudiantes” y otros como “trabajadores”. En esa relación desigual, la desigualdad es definida por los jóvenes trabajadores y habitantes del poblado próximo, como discriminación: parten de su experiencia, de los maltratos, insultos y gritos que han experimentado durante el tiempo que llevan trabajando ahí. “La humillación de la desigualdad”, como la llama el profesor en sociología Goran Therborn, es en sí misma una relación de desigualdad que nos enfrenta al otro.</p>	
2. ANÁLISIS POLÍTICO Realizar un breve análisis político o reflexión en relación con el objeto de estudio. Extensión: media página	
<p>Las relaciones de desigualdad, cualquiera que ésta sea, deben ser priorizadas por el Estado y por la sociedad. Sin embargo, mientras sigan predominando las explicaciones de la desigualdad como “necesaria para alcanzar el desarrollo”, o bien como producto del trabajo de unos y del poco esfuerzo de otros, o el desaprovechar las oportunidades, sin reflexionar en las causas estructurales y de raíz de la desigualdad, estaremos legitimando estas relaciones desiguales. Las desigualdades corren el riesgo de ser comprendidas como una “ley de vida”, de ser cada quien predestinado a un lugar en la sociedad por nacer en cierto lugar de la sociedad, y entonces se correría el riesgo de no encontrar soluciones a las desigualdades existentes.</p> <p>La democracia interpela para la acción tanto a la sociedad como a las instituciones públicas que deben dar vida a ese ideal de vida y bienestar que es intrínseco de ella. Si bien se habla de democratizar la política y el Estado, se debe tener en cuenta que se necesita también de la democratización de las relaciones humanas para lograrlo. Al perder el ideal de un proyecto político como la democracia en la región latinoamericana,</p>	

se pierde una herencia de luchas y resistencias históricas que en la historia contemporánea de nuestros países ha significado un gran número de hombres y mujeres que en el tiempo de las dictaduras pensaban en la democracia como el Estado y la sociedad que debía existir. Mientras exista una sociedad fuertemente estratificada, será una sociedad que discrimine y excluya.

3. PROPUESTAS

Conjunto de sugerencias y proposiciones en términos de políticas públicas y/o acciones orientadas a los movimientos sociales. En dos perspectivas temporales: de corte inmediato y de largo plazo o estructurales.

Extensión: una página

A corto plazo, se debe tomar en cuenta la formulación de políticas públicas que refuercen las oportunidades de los jóvenes, teniendo en cuenta la necesidad de educación y de salud. Así mismo el Estado debe asumir la responsabilidad de proporcionar espacios de encuentro entre jóvenes, ya sean programas de recreación deportivas y culturales. Estas son necesidades que se encuentran a nivel nacional. Sin embargo, la municipalidad puede aportar también en la creación de referentes políticos y simbólicos que vinculen de manera más simétrica a los habitantes de Ciudad de Guatemala. Esto último es importante porque la apuesta por compartir la ciudadanía y asumir una misma ciudadanía, puede colaborar a crear relaciones menos desiguales y sobre todo de discriminación.

En ese sentido, es igualmente necesario que se abran espacios de participación y de toma de decisiones para la juventud urbana y capitalina. Estos espacios son pocos y muchas veces regidos por dinámicas “adultocéntricas” que no permiten relevos generacionales. Participar en el marco de la democracia, da un sentido diferente al que resulta exclusivamente de los procesos electorales. Es necesario re-significar la democracia desde el ciudadano y la ciudadana que se compromete con su realidad social desde los espacios abiertos por el Estado.

Los movimientos sociales son también llamados a luchar contra la desigualdad, y entender esta como discriminación es un avance por la comprensión de la realidad de muchos jóvenes en Guatemala. Los movimientos sociales pueden así mismo conformarse en espacios de reivindicaciones conjuntas por el respeto a los derechos de la ciudad por ejemplo. Pueden también existir ONG que trabajen en la articulación de jóvenes de diferentes contextos pero que compartan una misma visión de la realidad y del deber ser del Estado y la democracia.

En el caso concreto de jóvenes que se encuentran en la universidad privada, a veces sin estudiar en ella, es importante reconocer la oportunidad que se tiene para re-definir relaciones asimétricas. En la zona no existe otro lugar más que la universidad en el que los jóvenes pueden encontrarse. Es por eso que la interacción en una comunidad universitaria puede ser decisiva para cambios a pequeña escala, en este caso, pero de gran influencia para la experiencia personal. Por eso creo que los actores que se encuentran más cercanos a estas relaciones desiguales o a relaciones que producen desigualdades como la discriminación, el maltrato o el insulto pueden inducir relaciones más dignas.

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales



Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

